

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» поселок Малые Арбаты
655746, Республика Хакасия, Таштыпский район, поселок Малые Арбаты, ул. Советская 40 А
e-mail: berezka_1953@mail.ru тел. 8-390-46-2-73-82.

ПРИНЯТА:
На педагогическом Совете
Протокол № 1 от «31» 08 2017г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПЧЕЛКИ» (6-7 лет)**

Составитель: Галант А.В. учитель - логопед, I кв. категория

2017-2018 уч.г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей Программы.....	4-5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.....	5
1.1.3. Характеристика состава группы и особенности развития детей.....	5-6
1.2. Планирование результатов освоения Программы.....	6-7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности.....	7-10
2.1.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работы.....	10-11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	11-13
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практики.....	13-15
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	15-16
2.5. Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом и с семьями воспитанников.....	16-20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы методическим материалом и средствами обучения и воспитания.....	21-23
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23
3.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности «Пчелки» (6-7 лет).....	24
3.4. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности «Пчелки» (6-7 лет).....	25-43

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы МБДОУ Детский сад «Березка» п. Малые Арбаты.

Программа составлена на основе примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) Нищевой Н.В. и является компонентом в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Рабочая программа разрабатывалась в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

«Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа - 30.07.2013);

Содержание программы определено с учетом общепринятых дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Содержание коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда разработано для коррекционно-развивающей деятельности с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонематическим строем речи (слухом и восприятием), лексико-грамматическими категориями языка и развитию связной речи. Программа также обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка с речевым нарушением, как основы успешного овладения элементарным чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости (например, темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников).

Актуальность составления образовательной программы.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее

отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития преодолеть все трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей Программы

Цель программы - определение содержания коррекционно-развивающей работы по нормализации речевой деятельности детей с речевыми нарушениями (освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами), их социализации в общество.

Цели коррекционно-развивающей работы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Основные задачи коррекционного обучения.

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха и восприятия (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

Активизация и расширение лексического запаса.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие связной речи старших дошкольников.

Развитие коммуникативных способностей, успешности в общении.

Рабочая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с ОНР, сэкономить время учителя-логопеда на подготовку к коррекционно-развивающей деятельности, обеспечить единство требований педагогов в формировании полноценной речевой деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Учет ведущей деятельности дошкольников.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип социального взаимодействия.
- Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

1.1.3. Характеристика состава группы и особенности развития детей.

Образовательный процесс в старшей группе компенсирующей направленности осуществляют: воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра. По решению ТПМПК в группу компенсирующей направленности принято: 4 детей с общим недоразвитием речи.

ОНР II- III ур. – 3 ребенка.

ОНР II ур., – 1 ребенок.

Данные предварительного обследования всех детей показывают, что речевая активность воспитанников снижена, они испытывают трудности понимания сложной словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд, у многих отсутствует контроль над правильностью выполнения заданий. Дети нашей группы показывают низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Также с трудом овладевают мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза). Наряду с общей соматической ослабленностью у детей отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики — общей, мимической, мелкой и артикуляционной. У воспитанников наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции.

1.2. Планирование результатов освоения программы.

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)

Звукопроизношение и дифференциация звуков	Правильно, отчетливо произносит все звуки. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	Имеет правильный длительный речевой выдох. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	Делит слова на слоги. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. Различает гласные и согласные, твердые - мягкие звуки.

Звуковой анализ и синтез	Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	Называет 5-6 предметов (по логическим группам). Выделяет и называет части предметов, Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и
Грамматический строй	Словообразование: Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на). Образовывает некоторые относительные прилагательные.
	Словоизменение: Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах.
	Согласование: Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в на под над за около к от по с из)
	Фразовая речь: Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что). Распространяет предложения второстепенными, однородными членами.

Связная речь	Вступает в диалог и поддерживать его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.
--------------	---

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности.

Специфика работы учителя-логопеда

Цель работы логопеда в ДОУ - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

Задачи:

- Осуществлять диагностику речевого развития детей.
- Определять уровень сформированности компонентов речи детей.
- Наметить подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.
- Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы ДОУ. Предупреждать нарушения устной и письменной речи;
- Взаимодействовать с ПМПк.
- Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.

Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в

	(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	речевом развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой

	речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.	детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы
--	---	--

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются здоровьесберегающие технологии. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Структура образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с

ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

период — декабрь, январь, февраль;

период — март, апрель, май.

В сентябре проводится диагностика развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Организованная образовательная деятельность с детьми начинается с 1 октября. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином. Поэтому в подготовительной группе компенсирующей направленности планируется 3 фронтально-подгрупповых логопедических занятия в неделю

В соответствии СанПин продолжительность занятий с детьми 7-го года жизни – 30 минут.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

В середине учебного года, с 29.12 по 12.01, в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне - при переходе детского сада на летний режим работы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

Интеграция образовательных областей.

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	пальчиковая гимнастика речь с движением физкультминутки беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	игровые ситуации мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	составление описательных рассказов автоматизация поставленных звуков дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами пальчиковая гимнастика
Художественно эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать	дидактические игры и упражнения штриховка

Социально коммуникативное развитие;	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<p>настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи беседа поручения игры с мелкими предметами</p>
-------------------------------------	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы в работе учителя-логопеда.

игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,

создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;

оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);

викторины, сочинение загадок, рассказов;

инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;

упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
музыкально-ритмические движения, хороводы;
физкультминутки;

игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок;
игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

фронтальных (подгрупповых) занятий;

индивидуальных занятий;

подгрупповых занятий.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических ООД:

определяются тема и цели;

выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;

отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала; обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников; многократное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются требования:

Занятие должно быть динамичным.

Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.

Предусматривается частая смена различных видов деятельности.

Обязательна коммуникативная направленность занятия.

У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.

Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.

Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в логопедической группе предусматривает формирование и

развитие связной речи. Задачей ООД по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ - описание.

Приоритет подгрупповой и индивидуальной работы

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории.

В связи с ограничением количества занятий в неделю, на подгрупповые ООД выносятся содержание деятельности:

по формированию фонетико-фонематической стороны речи.

Основные задачи: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

по формированию лексико-грамматической стороны речи.

Основные задачи: развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

На ООД используется лексико-грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка.

Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проектировании индивидуальной программы учитывается ряд принципов:

принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

принцип дозированнойности объема изучаемого материала.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному

использованию времени для изучения определенных тем;
принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

К индивидуальным логопедическим ООД предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

сформулировать тему и цели занятия;

продумать этапы занятия, их связь друг с другом;

запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;

осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;

формулировать инструкции кратко и четко;

использовать разнообразный и красочный наглядный материал;

уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Направления логопедической работы

Развитие лексико-грамматических средств языка

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения. Учить употреблять прилагательные с различными значениями соотнесенности. Учить употреблять существительные с увеличительным значением.

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных.

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру .

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи.

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных; сложные составные прилагательные.

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую.

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций.

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Совершенствовать умение подбирать синонимы. Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительноответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
с распространением предложений;
с добавлением эпизодов;
с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у- утка).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам - количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.

Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов.

Развивать опико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Корректировать произношение нарушенных звуков. Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т. д.).

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — И [ш] — [щ] [т] — [с] — [ц] [ч] — [щ] и т. д.).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления, структуры и звукозаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

При реализации ОП педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; — определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает.

Основной единицей образовательного процесса выступает непосредственно образовательная деятельность (ООД) - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

ООД протекает в основном в первой половине дня. Особенностью ООД является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания ООД.

Преимущественно ООД носит комплексный характер и включает задачи, реализуемые разных видах деятельности на одном тематическом содержании, таким образом, реализуется интеграция всех образовательных областей.

Главными задачами ООД являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель проводит ООД, побуждающую детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлены разными видами

художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения; беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает в себя:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра голопеда и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реальных практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Уголок художественно-эстетического развития предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Содержание деятельности разнообразно по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Предполагается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей. Продуктом является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Досуги организуются регулярно, не реже 1 раза в месяц.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Выбор тематики проектируемых видов и культурных практик обусловлен основными образовательными задачами программы и интересами участников образовательных отношений.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом и с семьями воспитанников.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ. Функции участников образовательного процесса Учитель-логопед:

фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,
индивидуальные коррекционные ООД.

Воспитатель:

фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

игры, упражнения на восприятие цвета и формы;

беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

музыкально-ритмические игры;

упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

тютюды на развитие выразительности мимики, жеста;

игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Преимственность в планировании ООД логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование правильного произношения.

Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:

звукослушание; фонематические процессы; языковой анализ;	моторный праксис; психологическая база речи; обогащение и активизация словаря;
--	--

Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующей направленности лексическими темами и требованиями Программы.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Формы работы логопеда с родителями

Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще - поработать).

Консультации-практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).

Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Итоги коррекционной работы за год").

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и

проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Основные средства развития и коррекции речи

развивающая речевая среда;

образцы правильной литературной речи;

разнообразные образцы речевого этикета;

четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;

слежение за правильным произношением;

слежение за темпом и громкостью речи детей.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

Программно-методическое обеспечение, которое включает методические пособия, дидактический материал, аудио и видеоматериалы.

№	Название	Автор	Издательство
1	Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда.	Н. В. Нищева	Детство-пресс
2	Примерная программа коррекционно– развивающей работы в группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	Н.В. Нищева	Детство-пресс
3	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Н. В. Нищева	Детство-пресс
4	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Н. В. Нищева	Детство-пресс
5	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (сентябрь - январь)	Н. В. Нищева	Детство-пресс
6	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (февраль - май)	Н. В. Нищева	Детство-пресс
7	Речевая карта ребенка 4 – 7 лет с ОНР	Н. В. Нищева	Детство-пресс
8	Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОО (комплект книга + CD)	Ю.А. Афонькина	Учитель
9	Портфолио учителя – логопеда ДОО	Ю.А. Афонькина	Учитель
10	Рабочая программа учителя – логопеда ДОО	Ю.А. Афонькина	Учитель
11	Дневник учителя – логопеда ДОУ	В.В. Докутович	Учитель

12	Логопедические занятия с детьми 4 – 5 лет	Н.В. Рыжова	Учитель
13	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
14	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
15	Автоматизация звука З в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
16	Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
17	Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
18	Автоматизация звука С в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
19	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
20	Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
21	Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР 3 уровня	О.С. Гомзяк	Гном
22	Говорим правильно в 6 – 7 лет (альбом упражнений)	О.С. Гомзяк	Гном
23	Говорим правильно в 5 – 6 лет (альбом упражнений №1)	О.С. Гомзяк	Гном
24	Говорим правильно в 5 – 6 лет (альбом упражнений № 2)	О.С. Гомзяк	Гном
25	Тетрадь для средней логопедической группы детского сада (в 2-х частях)	Н. В. Нищева	Детство-пресс
26	Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада	Н. В. Нищева	Детство-пресс
27	Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада	Н. В. Нищева	Детство-пресс
28	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста (в 2-х частях)	Н. В. Нищева	Детство-пресс
29	Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы	Н.М. Миронова	Гном
30	Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников	В. А. Титаренко	Детство-пресс
31	Логопедический букварь	Н. Тегипко	Росмен- Пресс

32	Логопедические игры	И. В. Скворцова	ОЛМА Медиа Групп
33	Быстро читаем	С. А. Белолипецкий	ЭКСМО
34	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет.	Л.Н. Смирнова	Мозаика-синтез
35	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет.	Л.Н. Смирнова	Мозаика-синтез
36	Самоучитель по логопедии	М. А.Полякова	Айрис - Пресс
37	Логопедия. Практическое пособие.	В. И. Руденко	Феникс
38	Рабочая тетрадь по развитию речи детей 6-7 лет	О. С. Ушакова	ТЦ Сфера
39	Готовимся к школе. Рабочая тетрадь.	Л. Маврина	Стрекоза
40	Прописи для дошкольников	Л. Маврина	Стрекоза
41	Логопедические занятия с детьми 3-4 лет	Н.В. Рыжова	Изд. «Учитель»
42	Большой альбом по развитию малыша от 4 до 7 лет	О. А. Новиковская	Изд АСТ Москва
43	Подготовка руки ребенка к письму. Рабочая тетрадь. Методический комплект программы Н.В. Нищевой.	С. Б. Горбушина	Детство-пресс
44	Прописи для дошкольников 5 – 6 лет.	Н.В. Нищева	Детство-пресс
45	Прописи для дошкольников 6 – 7 лет	Н.В. Нищева	Детство-пресс
46	Тетрадь для шприховки (5 – 6 лет)	Захарова Ю.А.	Детство-пресс
47	Слова и звуки	Серия Говорим правильно	Дом печати Киров
48	Рабочая тетрадь. Мои первые прописи (4 – 5 лет)	Е. Бортникова	Изд. «Литур»
49	Рабочая тетрадь. Мои первые прописи (3 – 4 года)	Е. Бортникова	Изд. «Литур»
50	Рабочая тетрадь. Мои печатные прописи.(4 – 6 лет)	Е. Бортникова	Изд. «Литур»
51	Рабочая тетрадь. Составляем рассказы по серии картинок.	Е. Бортникова	Изд. «Литур»

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной

коррекционной работы.

Средства обучения

столы и стулья;

доска, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;

шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;

настенное зеркало 50/90 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением;

наборы цветных карандашей;

учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями;

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

мышления;

разных видов памяти;

разных видов внимания;

воображения и фантазии;

зрительного восприятия;

слухового восприятия;

тонкой (мелкой) моторики рук;

физиологического (диафрагмального) дыхания;

звукопроизношения; а также материалы:

на формирование лексики;

на формирование грамматического строя речи;

на формирование связной речи.

Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

предметные картинки;

картинки с действием;

сюжетные картинки;

серии картинок;

картинки для составления описательных рассказов;

Картотеки:

словесных игр, игровых упражнений;

пальчиковых игр;

стихотворений;

потешек;

загадок;

чисто- и скороговорок;

текстов на автоматизацию поставленного звука (в слоге, слове, фразе, предложении, тексте);

Диагностические материалы.

Материалы творческого педагогического опыта.

3.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности «Пчелки» (6-7 лет).

Неделя	Тема	Дата проведения
1-4	Обследование детей	01.09.2017 - 30.09.2017
5	«Фрукты. Труд взрослых в саду»	02.10.2017-06.10.2017
6	«Насекомые»	09.10.2017-13.10.2017
7	«Перелетные птицы»	16.10.2017-20.10.2017
8	«Грибы»	23.10.2017-27.10.2017
9	Каникулы	30.10.2017-03.11.2017
10	«Домашние животные»	06.11.2017-10.11.2017
11	«Дикие животные»	13.11.2017-17.11.2017
12	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	20.11.2017-24.11.2017
13	«Зима. Зимующие птицы»	27.11.2017-01.12.2017
14	«Мебель»	04.12.2017 - 08.12.2017
15	«Посуда»	11.12.2017-15.12.2017
16	«Новогодний праздник»	18.12.2017-22.12.2017
17	«Зимние забавы»	25.12.2017-30.12.2017
18	Каникулы	01.01.2018-12.01.2018
19	«Животные жарких стран»	15.01.2018-19.01.2018
20	«Моя семья»	22.01.2018 – 26.01.2018
21	«Инструменты. Орудия труда»	29.01.2018 – 02.02.2018
22	«Рыбы»	05.02.2018 – 09.02.2018
23	«Транспорт»	12.02.2018 - 16.02.2018
24	«День Защитника Отечества»	19.02.2018- 23.02.2018
25	« Весна»	26.02.2018 - 02.03.2018
26	«Женский день»	05.03.2018 - 09.03.2018
27	Каникулы	12.03.2018 - 16.03.2018
28	«Весенний переполох»	19.03.2018- 23.03.2018
29	«Цветы»	26.03.2-18- 30.03.2018
30	«Дом. Моя улица. Мой поселок»	02.04.2018 - 06.04.2018
31	«Профессии»	09.04.2018 - 13.04.2018
32	«Продукты питания»	16.04.2018- 20.04.2018
33	«Человек. Части тела»	23.04.2018-27.04.2018
34	«Весна. Труд людей весной»	30.04.2018- 04.05.2018
35	«День Победы»	07.05.2018 -11.05.2018
36	«Школа. Школьные принадлежности»	14.05.-2018 - 18.05.2018
37	«Времена года. Лето»	21.05.2018 – 25.05.2018
38	Обследование детей	28.05.2018 -31.05.2018

3.4. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности «Пчелки» (6-7 лет).

Диагностика			
Октябрь 1 неделя «Фрукты. Труд взрослых в саду»		План	Факт
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свёкла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, сладкий перец, тыква, репа, редька, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, нектарины, апельсины, мандарины, бананы, грядка, парник, теплица;</p> <p>Прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Розовый, коричневый, черный, белый;</p> <p>Глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.</p> <p>Подбор антонимов (сравнение яблока и груши или яблока и помидора) «Скажи наоборот» «Маленькие кулинары»</p> <p>Согласование числительных с существительными с образованными относительными прилагательными</p> <p>Обогащение речи глагольной лексикой развитие слуховой памяти «Что делали?» (по рассказу «Как яблоки собирают»).</p>		
Развитие связной речи	<p>Составление предложений с союзом <i>потому что</i>.</p> <p>Я люблю яблоки, потому что... мне нравится морковь, потому что...</p> <p>Составление предложений с союзом <i>А</i>.</p> <p>Пересказ рифмованного рассказа «Собрала Зина урожай в корзину...»</p> <p>Игра «Есть – нет».</p>		
Подготовка к обучению грамоте	<p>Развитие глубокого вдоха «Узнай фрукт».</p> <p>Развитие шепотной речи «Дедушка Рох»</p> <p>Развитие речевого слуха «Разложи в корзинки».</p> <p>Штриховка груши, помидора.</p> <p>Развитие зрительного внимания и</p>		

	<p>профилактика дисграфии «Найди все буквы «И».</p> <p>Печатание буквы И.</p> <p>Слов с буквой И.</p> <p>Вечер: баклажан банан; раскрасить букву В</p> <p>Отгадывание загадок.</p>		
Октябрь 2 неделя «Насекомые»			
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколки, гусеница;</p> <p>Прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;</p> <p>Глаголы: летать, прыгать, порхать, выводиться, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.</p> <p>Прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.</p> <p>Составление предложений с предлогами «Бабочка и грибок»</p> <p>Употребление существительных в родительном и винительном падежах</p> <p>Закрепление понятий СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</p>		
Развитие связной речи	Составление и анализ предложений о насекомых с опорой на картину.		
Подготовка к обучению грамоте	<p>Звук П, буква П.</p> <p>Уточнение произношения звука П в стихотворении:</p> <p>В ванне Вовочку купают И водою поливают.</p> <p>Выделение звука на слух. Игра «Присядь, если услышишь звук» П.</p> <p>Игра по таблице «Покажи все буквы П»</p> <p>Дифференциация звука П от других звуков, в слогах, словах через игру «Разноцветные сигналы»</p> <p>Вечер. Игра «Спрячь слоги в ладошки» - слоговой анализ слов.</p>		
Октябрь 3 неделя «Перелетные птицы»			
Лексико-	Существительные: ласточки, грачи,		

грамматический строй речи.	<p>скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;</p> <p>Прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;</p> <p>Глаголы: летать, нырять, клевать, заглывать, курлыкать, крякать, шипеть.</p> <p>Употребление существительных в родительном и творительном падежах;</p> <p>Словообразование приставочных глаголов к слову ЛЕТЕТЬ «Как улетают птицы?»</p> <p>Образование притяжательных прилагательных «ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬИ?»</p> <p>Образование существительных родительного падежа «У кого кто?»</p> <p>Согласование существительных в роде числе падеже.</p>		
Развитие связной речи	<p>Беседа по картине «Отлет птиц» (В. Нищева, Времена года)</p> <p>Составление предложений о птицах по картине «Передай дальше» (игра с мячом)</p> <p>Пересказ рассказа с опорой на мнемотехническую таблицу И. Соколов-Микитов «Улетают журавли»</p> <p>Вечер. Слушание сказки «Как лебедь остался один» беседа по сказке.</p>		
Подготовка к обучению грамоте	<p>Звук и буква Э.</p> <p>Уточнение произношения звука Э в стихотворении:</p> <p>Это Эмма, Эля, Эдик.</p> <p>Едут на велосипеде.</p> <p>Дифференциация звука Э от других звуков в ряду других гласных звуков – работа с сигналами</p> <p>Звуковой анализ слов ЭМУ, ЭТА, ЛАМА</p> <p>Вечер. слогов. Отгадывание ребусов.</p>		
Октябрь 4 неделя «Грибы»			
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Активизация словаря по теме.</p> <p>Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Притяжательные прилагательные.</p>		

	Предлог ПОД Распространение предложения с обращением.		
Развитие связной речи	Чтение В. Зотова «Волнушка» Составление и анализ предложений о грибах с помощью раздаточного материала. Составление и анализ предложений о лесе с опорой на картинку.		
Подготовка к обучению грамоте	Дифференциация звуков Д - Т Чтение слов, предложений. Разгадывание ребусов с пройденными буквами Дифференциация звуков Д – Т в словах с опорой на картинки. Развитие силы голоса и речевого дыхания «Кто кого?» «Гриб»: дорисовать картинку по данной инструкции. Развитие зрительного внимания: игра «Выбери все буквы Д» Тренировка плавного выдоха «Осенние листочки» Выкладывание буквы Д из косточек Вечер. Печатание в тетради по образцу буквы Д.		
Каникулы 30.10.2017-03.11.2017			
Ноябрь 1 неделя «Домашние животные»			
Лексико-грамматический строй речи.	Словообразование притяжательных прилагательных «Чей, чья, чьи» Образование слов-антонимов Игра «Скажи наоборот» «Кого не стало?» (Родительный падеж существительных) Образование притяжательных прилагательных «Кто спрятался за забором?», составление схем предложений.		
Развитие связной речи	Пересказ рассказа по картине и плану «Коровка» по К. Д. Ушинскому Беседа по картине «Крестьянский двор» («Работы на ферме») Вечер. Слушание сказки «Как щенок узнал, кто всех важнее» Беседа по содержанию (Развитие		

	диалогической речи) Выборочный пересказ		
Подготовка к обучению грамоте	Звуки К, Кь. Различение звуков Г – К. Звуковой анализ слов ОСИНА, СОСНА, ДУБ Слоговой анализ слов – названий деревьев «Повтори и раздели» Работа над трёхсложными словами ЛИСТОПАД, НЕНАСТЬЕ Повторение понятий СЛОГ, СЛОВО (ПРЕДМЕТ, ПРИЗНАК, ДЕЙСТВИЕ) .		
Ноябрь 2 неделя «Дикие животные»			
Лексико-грамматический строй речи.	Согласование существительных с глаголами «Раз два три – картинку подними» «Подбери признак» - обогащение речи прилагательными Словообразование притяжательных прилагательных «Кто спрятался за деревом?» «Чей хвост?» Составление предложений с предлогами На, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ИЗ.		
Развитие связной речи	Разыгрывание сказки по ролям «Как олененок маму искал».		
Подготовка к обучению грамоте	<i>Буква М.</i> Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Слоги типа <i>ам, ма</i> . Слово <i>мама</i> . Анализ прямого слога, анализ односложного слова без стечения согласных. Выкладывание, преобразование, письмо, чтение прямых слогов. Выкладывание буквы М из частей. Печатание буквы М в тетради, профилактика дисграфии «Зачеркни все буквы М» Вечер. Дп - Координация речи с движениями «На водопой» Развитие зрительного внимания и памяти «Что изменилось? Чего не стало?».		
Ноябрь 3 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»			

Лексико-грамматический строй речи.	Образование и употребление относительных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением «Есть – нет». Игра «Летом и осенью»- составление предложений с союзом А. Многочисленность слова ЯЗЫК «У кого и у чего?» бывает язык. Согласование существительных и местоимений «Помоги Незнайке».		
Развитие связной речи	Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящем времени. Составление рассказа по сюжетной картине «В раздевалке».		
Подготовка к обучению грамоте	Звуки Л – ЛЬ. Буква Л. Уточнение произношения звука Л в двусложии: Лук Лариса поливала, поскользнулась и упала. Выделение звука л среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука Л в словах Звуковой анализ слов ЛИСТ, ЛАМА, ЛИСА. Звуки Р – РЬ. Буква Р Выделение звука Р из ряда звуков, слогов, слов Определение места звука Р в словах Проговаривание, характеристика звука Звуковой анализ слов: КРАН, РОЗА Составление слов из данных букв на доске и в кассах. Вечер. Выкладывание букв Р,Л из косточек, письмо в воздухе, печатание на доске и в тетради, нахождение в алфавите.		
Ноябрь 4 неделя «Зима. Зимующие птицы».			
Лексико-грамматический строй речи.	Существительные: ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм Прилагательные: легкий, красногрудый, резвый; Глаголы: прилетать, замерзать, клевать, выводить.		

	<p>Употребление в предложениях сложных предлогов</p> <p>Образование и использование в речи существительных в единственном и множественном числе. Согласование существительных с прилагательными</p>		
Развитие связной речи	<p>Составление сравнительного рассказа о снегире и синице.</p> <p>Составление и анализ предложений о зимующих птицах со сложными предлогами.</p>		
Подготовка к обучению грамоте	<p>Звуки Х Хь Буква Х</p> <p>Уточнение произношения звука Х: Харитон поймал тритона Хвостик длинный у тритона</p> <p>Дифференциация звука Х от других звуков в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>Звуковой анализ слова УХА</p> <p>Игра «Разноцветные флажки» (различение согласных по твердости – мягкости)</p> <p>игра «Наоборот».</p> <p>ПП «Кормушка»</p> <p>Вечер. Раскрасить Снегиря.</p> <p>Письмо в воздухе, печатание на доске и в тетради новой буквы Х.</p> <p>ДП «Зимние забавы»</p>		
Декабрь 1 неделя «Мебель»			
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Употребление предлогов «Подскажи словечко».</p> <p>Согласование существительных и числительных.</p> <p>Подбор родственных слов к слову стол «Семейка слов».</p>		
Развитие связной речи	<p>Составление рассказов из личного опыта «Мебель в нашей квартире». Составление сравнительных предложений о серванте и шкафе.</p>		
Подготовка к обучению грамоте	<p>Звуки и буквы К - Х</p> <p>Подбор слов со звуками К, Х.</p> <p>Подбор названий игрушек со звуком К.</p> <p>игра «Кто больше?»</p> <p>Вечер. Разгадывание ребусов с</p>		

	пройденными буквами.		
Декабрь 2 неделя «Посуда»			
Лексико-грамматический строй речи.	Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами <i>что, чтобы</i> (практические упражнения). Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.		
Развитие связной речи	Беседа, составление рассказов- описаний о посуде. Пальчиковая гимнастика «Помощники» Физкультминутка «Посуда» с.120		
Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Й Проговаривание стихотворения: Зайка, майка и сарай Чем похожи? Угадай! Выделение звука Й из ряда звуков, слогов, слов – «Зажги фонарик». Звуковой анализ слов: ИВА, БУК, ЛИСА, ЛИСТ. Определение места звука Й в словах. Дифференциация звуков Й – Ль в словах с опорой на картинки Слова-перевертыши		
Декабрь 3 неделя «Новогодний праздник»			
Лексико-грамматический строй речи.	Существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, игрушки (елочные), гирлянда, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравления, салют. Прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный. Глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать, смотреть. Образование относительных прилагательных «Украшаем елку».		
Развитие связной речи	Пересказ рассказа «Птичья елка» Н. Петровой.		
Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Ы Уточнение произношения звука Ы в		

	стихотворении: На глазах у детворы Улетают ввысь шары Зрительное внимание: «Составь слово», «Выбери все буквы Ы» Подбор схем. Звуковой анализ слов: ДЫМ, ШУБА, ПЛАЩ, ШАРФ Подбор слов со звуком Ы в заданном месте «Подпрыгни, когда услышишь звук Ы» Звуковой анализ слогов и слов.		
Декабрь 4неделя «Зимние забавы»			
Лексико- грамматический строй речи.	Упражнение «Вьюга» Развитие координации речи с движением «Зимние забавы» ПГ «Снеговик» Работа над речевым дыханием через пение гласных звуков Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»		
Развитие связной речи	Беседа о зиме и ее приметах. Составление рассказа о зиме по картине («Круглый год» Н. В. Нищева)		
Подготовка к обучению грамоте	Звук С Сь, буква С. Выделение звука из начала слова Определение места звука в слове Выделение слов и предложений со звуком С. Знакомство с буквой С Чтение слогов с новой буквой.		
Каникулы с 01.01.2018 – 12.01.2018			
Январь 2 неделя «Животные жарких стран».			
Лексико- грамматический строй речи.	Существительные: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, зоопарк, ветеринар, смотритель, пища. Прилагательные: хищный, опасный, тяжелый, неповоротливый, морской; жаркий, знойный, южный, толстый, хитрый, Глаголы: лежать, плыть, нападать. Доставать, глотать, носить, жевать,		

	ухаживать, кормить, оберегать. Словообразование «Кто спрятался в джунглях?» Образование притяжательных прилагательных.		
Развитие связной речи	Пересказ рассказа «Как слон спас хозяина от тигра» с использованием мнемотаблицы.		
Подготовка к обучению грамоте	Буква Ё Проговаривание двустишия: Ёж под ёлкой лежал И от холода дрожал Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов с буквой Ё Анализ составленных предложений. Развитие фонематических представлений – подбор слов на заданный звук. Буква Ю Проговаривание двустишия: Юра с Юлей не играл Он юлу ей не давал. Анализ и составление схемы предложения: у Юры юла. Буква Я Проговаривание двустишия: Яна якорь вышивала Молча яблоко жевала. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Я. Вечер. Упражнение «Буква потерялась» Работа над одно-, двух-, трех-, четырехсложными словами.		
Январь 3 неделя «Моя семья»			
Лексико-грамматический строй речи.	Активизация словаря по теме состав семьи: бабушка, дедушка, мама, папа, дочь, сын, брат, сестра. Образование притяжательных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		
Развитие связной речи	Упражнять в составлении предложений по картине «Семья на прогулке».		
Подготовка к обучению грамоте	Дифференциация звуков С – З с опорой на картинки «Разноцветные машины» Отгадывание ребусов. Изографы.		

	<p>Выкладывание из палочек буквы З.</p> <p>Печатание буквы З.</p> <p>Покажи все буквы З.</p> <p>Зрительное внимание «Буквы перепутались».</p>		
Январь 4 неделя «Инструменты. Орудия труда».			
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Активизация словаря</p> <p>Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование дательного падежа существительных (орудия труда)</p>		
Развитие связной речи	<p>Рассказ по серии картинок.</p> <p>Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно).</p> <p>Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как?</p> <p>Усвоение будущего сложного времени глаголов: <i>буду строить</i>.</p>		
Подготовка к обучению грамоте	<p>Понятие глухой согласный звук.</p> <p>Выделение звуков <i>п, нь</i> из состава слова.</p> <p>Анализ звукового ряда анализ обратного слога АП, ИП, УП.</p> <p>Вечер. Развитие четкости дикции проговаривание скороговорок.</p>		
Февраль 1 неделя «Рыбы»			
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Расширить представление детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам.</p> <p>Сформировать представление о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.</p> <p>Подбор родственных слов к слову Рыба.</p> <p>Закрепление в речи простых предлогов.</p> <p>Согласование числительного + существительное (2, 5).</p> <p>Творительный падеж существительных.</p>		
Развитие связной речи	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением рыб. Беседа. Составление описательного рассказа о золотой рыбке по предложенному плану.</p>		
Подготовка к обучению грамоте	<p>Повторение изученных звуков и букв</p> <p>Закрепление понятий гласный –</p>		

	<p>согласный звук, их графическое обозначение</p> <p>Подбор буквы к слову «Ковер самолет»</p> <p>Составление слова по первым звукам слов – названий картинок</p> <p>Чтение слогов, с пройденными буквами (с добавлением картинок)</p> <p>Анализ прочитанных предложений, составление схем.</p>		
Февраль 2 неделя «Транспорт»			
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Существительные: дорога, шоссе, машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот.</p> <p>Прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный.</p> <p>Глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.</p> <p>Употребление предлогов «Ехали мы, ехали».</p>		
Развитие связной речи	<p>Пересказ рассказа «Кто сильнее?»</p> <p>Отгадывание и толкование загадок о транспорте.</p>		
Подготовка к обучению грамоте	<p>Звуки и буквы Г – К .</p> <p>Подбор слов со звуками К, Г.</p> <p>Подбор названий игрушек со звуком Г игра «Кто больше?».</p> <p>Чтение слогов.</p> <p>Разгадывание ребусов с пройденными буквами</p>		
Февраль 3 неделя «День защитника отечества»			
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Существительные: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик, связист, танкист, артиллерист, пехотинец, Родина, Россия, Отечество, Армия, солдат, обмундирование: гимнастерка, пилотка,</p>		

	фуражка, ремень, каска; автомат, бронетранспортер, ракетные установки. Прилагательные: смелый, отважный, бесстрашный, стоять на страже, сильный, храбрый. Глаголы: защищать, служить, оборонять, охранять, чтить, стоять на страже. Образование существительных при помощи суффиксов, Множественного числа существительных.		
Развитие связной речи	Рассматривание иллюстраций, картин с изображением военных. Чтение произведения З. Александровой «Дозор», его анализ.		
Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Щ Выделение звука Щ из ряда звуков, слогов, слов «Разноцветные сигналы» Определение места звука Щ в словах Дифференциация звуков Ш – Щ по картинкам «Раздели правильно». Упражнение «Буква потерялась».		
Февраль 4 неделя «Весна»			
Лексико-грамматический строй речи.	Слуховое внимание «Когда это бывает?» Произношение: «Если снег повсюду тает...» Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами <i>что, чтобы</i> .		
Развитие связной речи	Пересказ рассказа «Март» (по В. Скребницкому).		
Подготовка к обучению грамоте	Буква Е Проговаривание двуступишия: Ежевику ела Ева Ева – справа, кустик – слева Составление слов из данных букв. Чтение слогов с буквой Е.		
Март 1 неделя «Женский день»			
Лексико-грамматический строй речи.	Мамин праздник Закрепить представления детей о международном женском дне, кого поздравляют в этот день.		
Развитие связной речи	Заучивание стихотворения о маме. Рассматривание сюжетной картины «8 марта», беседа.		

Подготовка к обучению грамоте	Буквы П-Б. Упражнение «Буква потерялась». Письмо в воздухе, печатание на доске и в тетради, выкладывание из ниток, обводка из по наждачной бумаге буквы Б.		
Каникулы 12.03.- 16.03.			
Март 3 неделя «Весенний переполох»			
Лексико-грамматический строй речи.	Координация речи с движением «Весна, весна красная», «Клён» ПГ «Дрозд-дроздок» Слуховое внимание, память – цепочки слов по теме «Повтори за мной».		
Развитие связной речи	Рассматривание сюжетной картины, беседа, отгадывание и толкование загадок о весне.		
Подготовка к обучению грамоте	Дифференциация звуков Ш-Ж в словах с опорой на картинки Звуковой анализ слов с этими буквами. Развитие фонематических представлений «У кого больше?» подбор слов с этими звуками. Профилактика дисграфии «Буквы перепутались». Слова – перевертыши Отгадывание ребуса «Жираф» Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами		
Март 4 неделя «Цветы»			
Лексико-грамматический строй речи.	Пальчиковая гимнастика по выбору детей Динамическая пауза «На лужайке». Рассматривание предметных картинок (цветы). Беседа, составление рассказа о ромашке.		
Развитие связной речи	<i>Повторение изученного, игры и упражнения в занимательной форме</i>		
Подготовка к обучению грамоте	БУКВА Н. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Слоги типа <i>ан, на</i> . Анализ прямого слога, анализ односложного слова без стечения согласных. Выкладывание, преобразование, письмо, чтение прямых слогов и односложных слов.		

Апрель 1 неделя «Мой дом. Моя улица. Мой поселок».			
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Существительные: родина, страна, государство, край, Россия, россияне, символ, герб, Флаг, граница, столица, Москва, город, проспект, площадь, река, москвичи, холм.</p> <p>Прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная, прекрасная, белокаменная, златоглавая.</p> <p>Глаголы: любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться.</p> <p>Дп «Берёза»</p> <p>Штриховка российского флага</p> <p>Развитие четкости дикции</p> <p>проговаривание стихотворений о Родине.</p>		
Развитие связной речи	Чтение рассказа М. Пришвина «Моя Родина» беседа по прочитанному.		
Подготовка к обучению грамоте	<p>Звуки Р – Рь. Буква Р.</p> <p>Выделение звука Р из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука Р в словах</p> <p>Проговаривание, характеристика звука</p> <p>Звуковой анализ слов: КРАН, РОЗА</p> <p>Составление слов из данных букв на доске и в кассах</p> <p>Чтение слогов с новой буквой.</p> <p>Выкладывание буквы Р из косточек, письмо в воздухе, печатание на доске и в тетради, нахождение в кассах.</p> <p>Вечер. Зрительное внимание «Какие буквы написаны неправильно?».</p>		
Апрель 2 неделя «Профессии»			
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Существительные: работа, профессия, труд, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер; Прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый, необходимый. острый, металлический, разный, различный.</p> <p>Глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь, рубить, пилить, вбивать, точить,</p>		

	<p>закручивать, отвинчивать, красить, шпугатурировать, подстригать, шить, готовить.</p> <p>Употребление глаголов «Кто что делает?» с мячом</p> <p>Образование творительного падежа существительных «Кто чем работает?», «Кому, что нужно для работы?».</p>		
Развитие связной речи	<p>Отгадывание и толкование загадок по теме.</p> <p>Составление и анализ предложений о профессиях с опорой на картинки.</p>		
Подготовка к обучению грамоте	<p>Звуки Л – ЛЬ. Буква Л.</p> <p>Уточнение произношения звука Л в двусишии:</p> <p>Лук Лариса поливала, поскользнулась и упала.</p> <p>Выделение звука л среди других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука Л в словах</p> <p>Звуковой анализ слов ЛИСТ, ЛАМА, ЛИСА.</p> <p>Слова-перевертыши.</p> <p>Вечер. Выкладывание буквы Л из шнурочка, письмо в воздухе, печатание на доске и в тетради.</p>		
Апрель 3 неделя «Продукты питания»			
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными <i>один, одна, два, две</i></p> <p>Относительные прилагательные</p> <p>Дифференциация предлогов НА и ПОД.</p> <p>Распространение предложений однородными членами (подлежащими).</p>		
Развитие связной речи	<p>Рассматривание картинок «Продукты питания». Составление рассказа из личного опыта «Готовим обед с мамой»</p>		
Подготовка к обучению грамоте	<p>Звук и буква Й</p> <p>Проговаривание стихотворения:</p> <p>Зайка, майка и сарай</p> <p>Чем похожи? Угадай!</p> <p>Выделение звука Й из ряда звуков, слогов, слов – «Зажги фонарик»</p> <p>Звуковой анализ слов: ИВА, БУК, ЛИСА,</p>		

	<p>ЛИСТ.</p> <p>Определение места звука Й в словах</p> <p>Дифференциация звуков Й – Ль в словах с опорой на картинки.</p>		
Апрель 4 неделя «Человек. Части тела».			
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Познакомить детей со строением человеческого тела. Закрепить у детей понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», продолжать знакомить детей со способами сохранения здоровья.</p> <p>Образование множественного числа существительных в им. падеже</p> <p>Дидактическая игра «Один — много»</p> <p>Согласование существительных с прилагательными Дидактическая игра «Подбери признак»</p> <p>Составление сложных предложений с союзом чтобы Дидактическая игра «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным.</p>		
Развитие связной речи	<p>Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Разучивание отрывка из стихотворения по мнемотехнической таблице.</p>		
Подготовка к обучению грамоте	<p>Буква Ъ</p> <p>Заучивание стихотворения:</p> <p>Знаменитый мягкий знак</p> <p>В азбуке не просто так</p> <p>Буквы в слове разделяет</p> <p>И согласные смягчает.</p> <p>Мягкость согласных</p> <p>Чтение слов с мягким знаком</p> <p>Упражнение «Допиши буквы», «Какие буквы написаны неправильно?»</p> <p>Отгадывание ребусов</p> <p>Работа над 3, 4, 5-ти сложными словами со сложной слоговой структурой.</p>		
Апрель 5 неделя «Весна»			
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Слова-признаки действия (<i>как?</i>) в практических упражнениях (<i>быстро - медленно, громко - тихо</i> и др.).</p> <p>Приставочные глаголы.</p>		
Развитие связной	Рассказ-описание «Букет первоцветов».		

речи			
Подготовка к обучению грамоте	<p>Звук и буква Ц</p> <p>Проговаривание двуступишия: Цапля в цирке выступала, Двух цыплят дрессировала. Чтение слогов с буквой Ц .</p> <p>Дифференциация звуков Ц – Ч в словах с опорой на картинки</p> <p>Слоговой анализ слов по теме «Раздели и забери».</p> <p>Составление слов из данных букв.</p>		
Май 1 неделя «День победы»			
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>Подбор родственных слов к слову Родина. Подбор синонимов к слову солдат</p> <p>Подбор родственных слов к слову Родина. Подбор синонимов к слову солдат.</p>		
Развитие связной речи	Пересказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».		
Подготовка к обучению грамоте	<p>Звуки В – Ф, Вь – Фь</p> <p>Перфокарты. Различение звуков В –Ф на слух.</p> <p>«Разноцветные корзинки» различение звуков В – Ф в произношении по картинкам.</p>		
Май 2 неделя «Школа. Школьные принадлежности»			
Лексико-грамматический строй речи.	<p>«Учебные принадлежности»</p> <p>Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).</p> <p>Формирование сложноподчиненного предложения с союзами потому что, чтобы.</p> <p>Рассказ с элементами творчества.</p>		
Развитие связной речи	Рассматривание детских книг. Беседа о профессии писателя. Рассматривание портретов писателей.		

	<p>Чтение отрывков из любимых стихотворений.</p> <p>Составление предложений о героях произведений. Составление творческого рассказа о любимом герое. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Стимулировать собственные высказывания детей - вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.</p>		
Подготовка к обучению грамоте	<p>Буква Ъ</p> <p>Заучивание стихотворения: Запомни, твердый знак мы пишем, Но никогда его не слышим. Чтение слов с твердым знаком.</p>		
Май 3 неделя «Времена года. Лето.»			
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Закрепить представление о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.</p> <p>Ввести в активный словарь: существительные: лето, жара, пляж, солнце, солнцепек, загар, купание, отдых, радуга, гроза, молния; прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, белый, красивый, желтый, зеленый, синий, голубой; закрепить названия цветов; глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</p>		
Развитие связной речи	<p>Рассматривание картины «Лето наступило». Беседа о лете, составление предложений о лете с опорой на картинку. Рассказы о лете (по сюжетной картине и опорной схеме).</p> <p>Рассматривание предметных картинок (цветы). Беседа, составление рассказа о ромашке</p>		
Подготовка к обучению грамоте	<i>Повторение изученного, игры и упражнения в занимательной форме.</i>		
Диагностика			

